

**Программа психолого-педагогического
сопровождения образовательного процесса
в МОУ Бологовской СОШ**

п.Бологово, 2019г.

Пояснительная записка

Психологическое сопровождение рассматривается достаточно широко. Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова считают, что взрослый должен ценить естественные механизмы развития ребенка, не разрушать их, а раскрывать, при этом самому быть и наблюдателем, и соучастником, и исследователем. В зависимости от ситуации развития группы, межличностных отношений отдельных детей психологическое сопровождение предстает в различных формах психологических развивающих занятий.

Наблюдения показывают, что ритмичные встречи психолога со взрослыми и детьми в большей степени эффективны, чем эпизодические, квалифицированно проведенные интенсивные тренинги. В ежедневном общении детей или учителей, участвовавших в интенсивах, проводившихся приглашенными психологами, долгое время продолжается разговор об острых проблемах, обсуждавшихся на тренинге. Школьному психологу приходится работать с проблемами, которые порождены в тренинговой группе. Возникает серьезный профессиональный вопрос об определении меры глубинности личностного самораскрытия родителей, учителей, детей. И его надо решать хотя бы из соображения “не навреди”.

Основные положения психологического сопровождения школьников, их учителей и родителей

1. Психологическое сопровождение детей и взрослых отражает содержание запросов, задачи, поставленные участниками школьной жизни. Психологическое сопровождение является неэффективным, если оно дублирует учебный процесс во всех его проявлениях, не отвечает интересам школьников.

2. Программа психологических занятий является практическим воплощением идеи о непрерывности психологического сопровождения детей и взрослых в школьной ситуации развития. Принципиально не называются психологические занятия уроками, тем самым подчеркиваются существенные различия между школьными уроками и встречами с психологом. По сути, это программа встреч, общения психолога с детьми, направленная на создание условий для проявления и развития личностных “устремлений” (В. А. Петровский).

3. Психологическое сопровождение ведется в аспекте профилактики, развития, диагностики, социально-психологического образования и консультирования детей и взрослых. Виды деятельности, составляющие программу психологического сопровождения, имеют выраженный практико-ориентированный характер (развитие умений и навыков в области общения, взаимоотношений, познания, самообладания и т.д.).

4. Личность обладает пятью потенциалами (М.С. Каган). Психологическое сопровождение создает условия, чтобы дети и взрослые почувствовали, поверили в свои разносторонние способности.

5. Аксиома психологического сопровождения: индивидуальная жизнь человека самоценна, уникальна, должна быть лишена насилия.

6. Опыт и активность в его накоплении способствуют личностному развитию.

7. Взрослые и дети лучше понимают и развивают друг друга, когда

совместно решают значимые задачи.

8. Дети, учителя, родители от конфронтации приходят к взаимопониманию, если они уважительно относятся друг к другу, ответственно подходят к решению жизненных проблем, имеют право и навыки самостоятельного выбора.

9. Формирование содержания психологического сопровождения происходит исходя из опыта участников психологических занятий, закономерностей возрастного развития детей, школьной и внутриклассной ситуации развития отношений и взаимоотношений, интереса детей и взрослых.

10. Программа психологического сопровождения школьников ориентирована на всех детей с 1 по 11 класс независимо от их интеллектуального развития, склонностей, национальности, социального происхождения. Также в ней могут принимать участие все учителя и родители любого возраста, профессии, взглядов.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: создание системы психолого-педагогического сопровождения для создания условий нормального личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса. В связи с этим психологическое сопровождение целесообразно ориентировать на:

• необходимость специальной организации деятельности учащихся, включающей получение знаний о себе (образе «Я»). Эта работа должна осуществляться в трех направлениях:

- 1) диагностическом;
- 2) просветительском;
- 3) консультативном;

- работу с педагогами и их совместную деятельность с психологом;
- консультирование родителей обучающихся, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности.

Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию

навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

Внимание психолога должна привлечь интенсификация учебных нагрузок, особенно в условиях новых форм и методов обучения, т.к. она предъявляет повышенные требования к адаптационным механизмам, определенное напряжение которых связано с морфологической, функциональной и вегетативной нестабильностью организма ученика.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются:

- 1) успешность деятельности учащегося;
- 2) осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- 3) удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- 4) связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

Анализ показывает, что на сегодняшний день ресурсы системы психолого-педагогического сопровождения недостаточно задействованы в решении актуальных задач воспитания.

В этом направлении необходимо:

- обеспечить активное участие педагогов-психологов в разработке и сопровождении программ воспитания;
- осуществить поиск и апробацию форм эффективного взаимодействия классных руководителей, классных воспитателей и учителей-предметников, социальных педагогов и педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов в образовательных учреждениях всех типов и видов;
- расширить использование в воспитательном процессе методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями учащихся; тренингов личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, асертивности, самостоятельности; методов развития критического мышления, противостояния негативным социальным влияниям (СМИ, реклама), групповому давлению и манипуляциям.

В настоящее время педагогам приходится работать с неоднородным контингентом детей. Реальная практика образования испытывает потребность в педагоге-профессионале, способном к работе с различными категориями детей (детей с особенностями в развитии, одаренных детей, детей — представителей различных этнических и субкультурных общностей) в соответствии с различными типами норм развития: среднестатистической, социокультурной, индивидуально-личностной.

В современной социокультурной ситуации возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Однако, как свидетельствует практика, многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру. Работу с родительской общественностью, таким образом, следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-

тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

Эффективная система сопровождения позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения. Стержнем данной модели является психолого-педагогический консилиум, который позволяет объединить усилия педагогов, психологов и других субъектов учебно-воспитательного процесса, наметить целостную программу индивидуального сопровождения.

ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УВП.

1. Подготовка и сдача ЕГЭ.
2. Одаренные учащиеся 2-11 классов.
3. Дети «группы риска», и учащиеся, находящиеся под опекой.
4. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса должно являться не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступать как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации учащихся.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования различны.

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников к учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей. Сопровождение одаренных учащихся, детей находящихся под опекой, «группы риска».

Основная школа – сопровождение в условиях основной школы, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения. Сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой.

Старшая школа – поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения. Сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой. Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи ЕГЭ.

УРОВНИ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УВП

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса и каждого ученика. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

Уровень учреждения. На данном уровне ведется педагогом-психологом, учителями-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. В рамках психолого-педагогического консилиума разрабатываются план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей ребенка. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УВП

1 этап - подготовительный (2016 – 2017гг.)

- изучение и анализ модели сопровождения УВП;
- поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения в школьную практику идеи психолого-педагогического сопровождения;
- определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности;
- материально-техническое оснащение психологической службы (компьютерное обеспечение, диагностическое и методическое оснащение).

2 этап – практический (2017– 2018 гг.)

- введение в школьную практику проведение психолого-педагогических консилиумов, отработка навыка ведения консилиума;
- поиск оптимальных способов контроля за реализацией решений психолого-педагогического консилиума;
- внедрение в УВП основных циклов психолого-педагогического сопровождения (апробация диагностического инструментария в каждом цикле, разработка форм регистрации результатов сопроводительной деятельности).

3 этап – корректирующий (2018 – 2019 гг.)

- создание и внедрение мониторинга психологического статуса школьника;
- обработка и интерпретация результатов внедрения основных циклов психолого-педагогического сопровождения;
- корректировка системы психолого-педагогического сопровождения УВП
- определение и внедрение инновационных направлений психолого-педагогического сопровождения УВП;

4 этап – обобщающий (2019 – 2020 гг.)

- обработка и интерпретация результатов внедрения психолого-педагогического сопровождения.
- определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УВП:

- успешная адаптация учащихся в УВП;
- гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
- успешная адаптация и социализация выпускников школы;
- создание мониторинга психологического статуса школьников.

Подпрограмма «Психологическая безопасность образовательного процесса»

Психологическая безопасность является ведущей актуальной проблемой для родителей, педагогов, и администрации школы. Согласно многочисленным обзорам, опросам, и статьям исследования образовательные учреждения не обладают иммунитетом к насилию – примерно в половине начальных школ и 75 процентах средних школ зафиксированы инциденты преступления и насилия (школьные антиобщественные отношения, высокий уровень агрессии, отвержения одноклассниками и преподавателями, неспособность регулировать эмоциональное поведение, соблюдать школьные правила). Поэтому особую актуальность приобретает проблема защищенности от психологического насилия во взаимодействии участников образовательной среды школы.

Цель: организовать систему психолого-педагогических условий, обеспечивающих психологическую безопасность образовательной среды в МОУ Бологовская СОШ.

Задачи: 1. Определить психолого-педагогические факторы, детерминирующие состояние образовательной среды.

2. Выявить особенности образовательной среды, уровень психологической безопасности в оценках ее участников.

3. Предложить систему психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня психологической безопасности образовательной среды.

4. Апробировать систему психолого-педагогических условий способствующих повышению уровня психологической безопасности образовательной среды и определить её эффективность.

Основные положения:

1. Уровень психологической безопасности в образовательном учреждении определяет внутреннее эмоциональное состояние участников образовательного процесса (в частности уровень агрессивности и тревожности).

2. Организация системы психолого-педагогических условий, направленной на участников образовательного процесса, способствуют повышению уровня психологической безопасности.

3. Психолого-педагогические условия в школе должны быть направлены на повышение психологической культуры участников образовательного процесса, и, как следствие, на создание психологически безопасной образовательной среды, свободной от проявлений психологического насилия во взаимодействии, и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

4. Психолого-педагогические условия, способствующие повышению уровня психологической безопасности образовательной среды включают в себя систему организационных, диагностических, обучающих, консультационных,

коррекционных, развивающих и формирующих мероприятий, последовательно реализуемых в соответствии поставленной цели.

Условия обеспечения психологической безопасности образовательной среды: организационно-педагогические, научно-методические, учебно-методические и собственно психолого-педагогические.

Организационно–педагогические условия предполагают такую организацию образовательного процесса, при которой реализуются следующие принципы: индивидуальность обучения, внутренняя открытость, гибкость обучения, связь обучения с практикой, ориентация и мотивация учащихся на сознательность и активность. Организация такого образовательного процесса возможна благодаря обучению педагогического коллектива. Целью социально-психологического обучения является привлечение внимания педагогов и учащихся к психологическим знаниям, мотивация на осознание их актуальности и востребованности в повседневной жизни; выработка умений, готовности к успешному преодолению психологических трудностей, возникающих в процессе обучения, воспитания и общения.

Учебно-методические условия предполагают психолого-педагогическую экспертизу образовательных и учебных программ, проектов, образовательной среды, педагогической деятельности специалистов; разработка психолого-педагогических рекомендаций по обновлению, коррекции содержания программ.

К психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим психологическую безопасность образовательной среды, относятся повышение уровня психологической культуры педагогов и учащихся.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

– профилактика: сюда входят беседы по проблемам наркозависимости, раннего алкоголизма, табакокурения; а также по проблемам взаимоотношений с противоположным полом (подростки) и родителями.

– диагностика (индивидуальная и групповая): анкетирование детей (выявление запроса, отношения к программе и педагогу, интересы учащихся, особенности социума ребенка) и педагогов, психолого-педагогическая диагностика по психологической безопасности среды, диагностика личностных качеств, составление психолого-педагогического портрета по желанию учащегося

№	Мероприятия	Ответственные
1	Беседа по проблемам наркозависимости	
2	Анкетирование детей по теме «Моё хобби»	
3	Беседа по проблемам раннего алкоголизма	
4	Анкетирование детей по теме «Мой друг»	
5	Беседа по проблемам взаимоотношений с противоположным полом (подростки) и родителями	
6	Анкетирование детей по теме «Будущая профессия»	
7	Беседа по проблемам табакокурения.	

1–6 классы

Подпрограмма “Учимся жить в согласии”

Важнейшим периодом, оказывающим влияние на всю последующую жизнь ребенка в школе, является первый класс, а точнее, первое полугодие начального обучения. Именно в этот период происходит встреча ожиданий и установок ребенка с установками и ожиданиями учителя, родителей. Смысл здесь не только в том, чтобы сделать отношения между участниками школьной деятельности демократичными, гуманными, теплыми, но в создании и поддержании возможности использования детской инициативы в построении совместной со взрослыми учебной деятельности.

Основные задачи реализации подпрограммы:

1. Психологическое изучение готовности ребенка к школе. Создание условий для формирования компонентов психологической готовности детей к школе.

2. Создание условий для развития класса как психологической группы. Технология решения задачи состоит в организации занятий в течение первого полугодия по подгруппам, затем на определенной стадии группового процесса происходит объединение малых групп. Переход группы от стадии к стадии имеет критерии, составляющие содержание каждого этапа группового процесса.

3. Создание в классе условий для построения системы учебного сотрудничества – достигается через применение в групповой работе разнокачественных заданий для совместной деятельности и рефлексии ее результатов.

4. Изменение позиции учителя в классе – учитель как ведущий и участник группового процесса – становится возможным при включенности педагога в психологические занятия в позиции “участник” и последующем делегировании ему полномочий психолога, связанных с организацией совместной деятельности, развитием межличностных отношений.

5. Изучение и развитие стиля общения в диаде “ребенок–родитель”, проявляющегося в совместном выполнении учебных заданий, уровень трудности которых находится в зоне ближайшего развития детей.

Подпрограмма “Учимся чувствовать и понимать другого”

Достижение цели психологических занятий – развитие эмоционального отношения к миру, к человеку, к себе – сопряжено с организацией диалогового общения ребенка со сверстниками и взрослыми (эмпатический способ общения), имеет в основе развитие самосознания ребенка, чувства “я”. Ребенок уникален, самоценен и обладает внутренними источниками саморазвития, любой человек имеет возможность пережить и осознать свою неправильную приспособляемость (К. Роджерс).

В круг специфических проблем, подлежащих профилактике и психогигиене, входят: нарушение роста “я”, самонеадекватность, сомнения и неуверенность в возможностях собственного личностного роста и обусловленные ими тревожность и враждебность ребенка к окружающим.

Эта подпрограмма построена на использовании продуктивных форм терапии отношений – игротерапия, арттерапия (игры “в семью”, агрессивные игры, строительные игры, выражающие конструктивные и деструктивные намерения, игры-упражнения (психогимнастика); рисование пальцами, карандашами, красками). Дети 8–9 лет способны использовать художественные материалы для символической экспрессии и коммуникации. Основная цель здесь состоит в развитии самоуважения и уважения других людей, развитии чувств, стимулировании самовыражения, взаимопонимания.

Подпрограмма “Как достичь успехов в учении или как избежать ошибок”

При выборе видов деятельности в данной подпрограмме одним из критериев было оптимальное сочетание субъективного опыта учащихся и социального образа поведения, наличие сильной внутренней мотивации (заинтересованности именно в успешности деятельности, а не только в ее положительной оценке другими, возможность нарушения установленных правил, которая не приводит к санкциям со стороны взрослых).

В то же время чувство успеха возникает в ситуации постоянного одобрения, стимулирования к достижению реальных учебных целей. Имея в виду, что в течение школьного времени, развиваясь, ребенок все более отличается от других, мы особенно пристально относимся к созданию условий, ситуаций для проявления детьми позитивных качеств, которые дают возможность развиваться и привлекать к себе внимание. В этом смысле имеет значение степень развития интегральной, поведенческой произвольности детей, для которой данный возраст, по концепции Д.Б. Эльконина, является сенситивным, а новообразования этого периода характеризуются возникновением внутреннего плана действий, рефлексии, самоконтроля.

Тренинговая программа строится на диагностической основе, а формирование произвольности психики предстает как средство личностного развития, основа для принятия ответственности, проявления воли для достижения успехов в человеческих отношениях; произвольность ребенка расширяет диапазон его самореализации, позволяет продуцировать варианты взаимодействия со взрослыми на основе своего эмоционального состояния и понимания требований взрослых, что, безусловно, предупреждает возникновение напряженности, эмоциональных срывов.

Подпрограмма “Как разрешать свои проблемы”

Переход детей в среднюю школу в целом можно охарактеризовать как кризис школьного развития ребенка. Иное содержание работы классного руководителя, связанное с ограничением его включения в развитие групповых отношений, формирование норм школьной жизни; увеличение количества предметов, несогласованность педагогов в отношении объема домашних заданий, графика проведения контролирующих работ; предметно-кабинетная система обучения; сохраняющаяся позиция родителей как “руководителей”; отношение учителей к детям как к взрослым (к старшеклассникам) – все это ставит прежде всего детей в затруднительное положение, зачастую они “теряются” в этой ситуации, и это сказывается на адаптации их к обучению в средних классах, влияет на интерес к школе, вызывает неровность личностных и интеллектуальных успехов. Родители и педагоги с неизбежностью констатируют отрицательную динамику учебной и поведенческой успешности. Гуманное желание взрослых адаптировать детей зачастую приводит к грубому давлению на них. Нами было обнаружено, что первостепенное значение здесь имеет поддержание эмоционально благополучного состояния детей в школе, координация отношений к процессу обучения пятиклассников между педагогами и родителями, профилактика школьной дезадаптации через создание устойчивой ситуации успеха. Плавный переход к новой системе обучения в рамках психологической подпрограммы обеспечен ее направленностью на повышение эффективности учебной деятельности путем актуализации, в частности, мнемической сферы школьника, обусловленной личностными особенностями – ценностями, интересами, целями, мотивами и характером деятельности, связанной со смысловым анализом учебных сообщений.

Теоретическими источниками подпрограммы явились работы С.Г. Бархатовой, П.П. Блонского, Л.С. Выготского, П.И. Зинченко, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, С.Л. Рубинштейна, И.А. Рапопорт, А.А. Смирнова и др.

5-й класс – это фактически начало обучения детей на новом витке учебных взаимоотношений.

Подпрограмма имеет содержательно-смысловые корни в курсе предыдущих встреч детей и взрослых с психологом.

Подпрограмма “Мир чувств и воли человека”

Ранний подростковый период — возраст первых дневников девочек, возраст осознанных глубоких личностных вопросов, связанных с взаимоотношениями с родителями, общением со сверстниками и поиском дружбы. Это возраст гормональной перестройки организма, сопровождающейся некоторой неровностью поведенческих проявлений детей, провоцирующих неадекватное реагирование родителей. Задачи данной подпрограммы заключаются в расширении, углублении “чувствующего” пространства детей, зависящего от развития адекватной “я” - концепции и самоуважения, чуткого отношения к людям, навыков социального взаимодействия, понимающего отношения к индивидуальности, анализа мыслей, чувств, поступков людей, на основе распознавания причин возникновения настроений и эмоций и соответствующих им проявлений. В круг задач также

входят развитие самокритичности и самообладания.

7–9 классы

Подпрограмма “Круг общения”

Со временем у подростков на первый план выходят ценности личностных, дружеских взаимоотношений, потребность в самостоятельности в принятии решений, а у части детей наиболее представлены познавательные потребности. Интересы мальчиков и девочек значительно различаются, это обусловлено возрастной неравномерностью их полового созревания.

К сожалению, школьная практика изобилует примерами асоциального поведения подростков. Важно, чтобы учителя и родители понимали необходимость изменения позиции с “руководителя жизни ребенка” на позицию “сопровождающего” это развитие.

Задачи подпрограммы:

- поддерживать интерес детей к психологическим аспектам собственной жизни через обсуждение значимых для них, а соответственно, для социума, ситуаций; обогащать разработки психотехнологий решения этой задачи;
- получить информацию относительно динамики развития межличностных отношений детей, психологического самочувствия их родителей и педагогов и на этой основе уточнить содержание конкретных занятий;
- расширить диапазон понимания детьми коммуникативных ситуаций (характер ситуаций, лексика общающихся, стиль поведения, письменное общение, национальные традиции общения, аттрактивность собеседников, юмор, острословие и др.), а также стимулировать активное участие в них;
- концентрировать внимание детей на опыте отношений со взрослыми в плане творческого развития индивидуальной жизни;
- вдохновить детей и взрослых на возможность оказания помощи друг другу, основанной на гуманной интерпретации чувств и поступков, на поиске смысложизненных альтернатив;
- стимулировать обсуждение мировоззренческих идей, уважение взглядов каждого человека как возможность развития жизненных устремлений;
- создать условия для самопознания;
- тренировать уверенность детей в себе.

Подпрограмма “Право выбора”

Во многих школах после девятого класса происходит переформирование классов с целью обучения детей в определенном направлении (естественнонаучном, гуманитарном, эстетическом и т.д.). При этом интересы и познавательные склонности, способности имеют зачастую вспомогательное значение. А между тем от профильного самоопределения выпускников зависит “профессиональное здоровье” общества, объем расходов государства, связанных с неустойчивым профессиональным определением молодежи, переходом из вуза в вуз, работой не по специальности и т.д.

У подростков и родителей возникают разногласия в отношении жизненной

перспективы. Требуются специальные занятия, направленные на обсуждение склонностей, характера увлечений, учебной успешности и предпочтений подростка, его смысложизненных ориентаций и ценностей.

Наряду с профильным, профессиональным самоопределением актуальными являются проблемы эмоционально-психологической устойчивости подростков к стрессовым ситуациям, мотивации межличностных отношений: доверия и ответственности.

Подпрограмма направлена на решение следующих задач:

- самоопределение (понимание собственных задач в конкретной ситуации, определение адекватной линии поведения, волевой выбор);
- самоорганизация (самостоятельность в планировании, самоконтроль, работоспособность, умение самостоятельно преодолевать собственные проблемы);
- психологическое исследование готовности подростка к профильному обучению, совместный (с родителями и учителями) анализ направления и способов обучения школьника по окончании 9 класса;
- обучение способам снятия психологических стрессов (приемы музыкотерапии, арттерапии, аутотренинга, релаксации, обсуждение и анализ возможностей физических способов – спорт, контрастный душ, шейпинг и др.);
- развитие навыков общения – умения слушать, умения адекватно выражать свои мысли и чувства;
- обсуждение особенностей общения между юношей и девушкой, проблемных ситуаций, связанных с привлекательностью, дисморфофобией, модой и другими явлениями психосоциальной жизни полов;
- обсуждение роли родителей, референтной группы, значимых людей, кумиров в развитии жизненных ориентаций подростка;
- тренировка умений вести переговоры, дискуссию, самопрезентацию;
- поддержание личностного здоровья подростков, в частности через ознакомление с правовыми нормами регулирования сексуальных отношений, обсуждение ответственности за сексуальные преступления, употребление и распространение наркотиков и другие темы;
- формирование психологической готовности подростка к общению с врачом, юристом, занимающимися этими проблемами.

При достаточной групповой организованности занятия проводятся фронтально, тренировочный блок занятий идет по подгруппам.

10–11 классы

Подпрограмма “Психология отношений между людьми”

Опыт, эрудиция, умения десятиклассников позволяют им обсуждать не только круг межличностных проблем своего класса, отношений со взрослыми, но понимать и широкий контекст отношений между людьми – социальный, психологический, этический, философский. Это дает возможность юношам и девушкам саморазвивать личностное мировоззрение, самосознание, “примерить” свои жизненные цели к социуму, в котором представляемая перспектива наполняется индивидуальным содержанием.

Проблематичность этого возраста подтверждается исследованиями Д.И.

Фельдштейна, И.С.Кона, Н.Н. Толстых и др. Разработки же психологических программ развития десятиклассников сводятся к тренингам общения, лишь частично отражающим спектр значимых проблем старшеклассников.

Задачи этой подпрограммы раскрывают содержание следующих проблем:

- формирование первого впечатления о другом человеке, начало общения;
- методы общения с людьми (деловые, дружеские взаимоотношения);
- гармония взаимоотношений группы и личности, возможности повышения статуса человека в группе;
- проблемы психологии и этики пола (равноценность и равноправие полов, психофизиология и психопедагогика отношений полов, разнонациональные браки);
- проблема выбора спутника жизни, эволюция форм брака, особенности современной семьи, ответственность и доверие в брачных отношениях, психология и психогигиена половых отношений;
- свобода, счастье, любовь, успех в отношениях между людьми.

Подпрограмма “Искусство компромисса”

Подпрограмма осуществляется в форме тренинга конструктивных взаимоотношений, проводится параллельно со школьниками, педагогами, родителями методом интенсивного погружения.

Группы формируются по 10–12 человек, занятия проводятся последовательно в несколько потоков.

По нашему опыту, этот курс явился самым эффективным в плане реализации целей всех заинтересованных сторон (учеников, учителей, родителей). Оказалась очень существенной потребность в актуализации умений взаимодействовать, соблюдать эмоциональное равновесие, проявлять позитивность и креативность в отношении ситуаций, субъективно воспринимаемых как экстремальные, кризисные, конфликтные.

Подпрограмма ориентирована на интеграцию умений детей и взрослых взаимодействовать в различных ситуациях, собирать необходимую информацию для выявления возникших проблем (на основе умения слушать и высказываться), на различные варианты разрешения проблем, “останавливаться” на оптимальных решениях, внедрять их в жизнь. Смыслообразующим при этом является умение перевести ценностный конфликт в ресурсный.

Эта же психотехнология применяется при оценке вариантов профессиональных предпочтений выпускниками (добытых в результате специальной диагностики) и согласовании их со взрослыми.

Факторы, влияющие на выбор определенной подпрограммы психологического сопровождения (1–11 кл.)

1. Психолого-педагогическая характеристика класса (особенности группового развития, позитивное содержание в развитии совместной деятельности и общения в коллективе, проблемы и степень их выраженности, психологическая зрелость учащихся, содержание интересов, запросы детей на психологическое образование, приобретение умений).

2. Психолого-педагогическая компетентность учителей. Запросы учителей, администрации в отношении определенного класса. Место и содержание психологических задач, входящих в запросы педагогов.

3. Родительское образование. Запросы родителей (повторяющиеся, отдельные). Психологические задачи, направленные на решение родительских запросов.

4. Стилль взаимоотношений в системе “ученики – учителя – родители”.

5. Психологические подпрограммы, участниками которых был данный класс (или отдельные дети), учителя, родители. Смысловое содержание проведенной психологической работы, нереализованные задачи, причины эффективности/неэффективности.

6. Организационно-методические возможности школы в плане использования психологической подпрограммы.